|  |
| --- |
| **Groeidocument**  **SWV PO 3001 Brabantse Wal** |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum aanvraag: |  |

**Voor heel het document geldt: Alles wat niet gebruikt wordt kan weggehaald worden of er kan verwezen worden naar een bijlage of plaats in een ander document.**

# Deel A: Basisgegevens

|  |  |
| --- | --- |
| **A1 Gegevens van de leerling** | |
| Roepnaam: |  |
| Voorletters: |  |
| Achternaam: |  |
| Geslacht: |  |
| Geboortedatum: |  |
| Geboorteland: |  |
| In Nederlands sinds (bij nieuwkomer): |  |
| Burgerservicenummer: |  |
| Woonadres: |  |
| Postcode en woonplaats: |  |
| Postadres: |  |
| Postcode en woonplaats: |  |
| Mailadres leerling: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A3 Gegevens van de school** | |
| Naam van de school: |  |
| Brinnummer: |  |
| Straatnaam en huisnummer: |  |
| Postcode en plaats: |  |
| Telefoonnummer school: |  |
| Naam aanvrager: |  |
| Telefoonnummer aanvrager: |  |
| Mailadres aanvrager: |  |
| Leerkracht(en) huidige groep: |  |
| Mailadres: |  |
| Werkdagen: |  |
| Intern begeleider: |  |
| Mailadres: |  |
| Werkdagen: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A4 Gegevens externe partners** | |
| Consultatiegever: |  |
| Mailadres: |  |
| Werkdagen: |  |
| Jeugdprofessional: |  |
| Mailadres: |  |
| Jeugd Gezondheid  medewerkers: |  |
| Mailadres: |  |
| Mailadres aanvrager: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A5 Gezag** | |
| Gezag berust bij: |  |
| Naam contactpersoon 1: |  |
| Relatie tot het kind: |  |
| Telefoonnummer: |  |
| Mailadres: |  |
| Naam contactpersoon 2: |  |
| Relatie tot het kind: |  |
| Telefoonnummer: |  |
| Mailadres: |  |
| Gezinssamenstelling: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A6 Schoolloopbaan basisonderwijs** | | | |
| **Naam alle scholen en/of voorzieningen** | **Soort onderwijs** | **Plaats** | **Schoolloopbaan** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **A7 Hulpvraag (voor kortdurende ondersteuning)** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A8 Ondertekening | | | |
| Toestemming van wettelijk verantwoordelijken voor het aanleveren van het groeidocument met bijlagen aan het samenwerkingsverband | | | |
| **Door** | **Naam** | **Datum** | **Handtekening** |
| Handtekening en naam ouder/wettelijk vertegenwoordiger(s) |  |  |  |
| Handtekening en naam ouder/wettelijk vertegenwoordiger(s) |  |  |  |

|  |
| --- |
| A9 Bijlagen |
| Relevante informatie toevoegen aan groeidocument of als bijlage meezenden. |

# Deel B: Logboek – voorgeschiedenis

**Opmerking:**

Indien een school binnen het eigen zorgsysteem een vergelijkbaar systeem heeft voor bespreken van de zorgvragen kan dit deel overgeslagen worden en als bijlage toegevoegd worden aan het groeidocument.

|  |  |
| --- | --- |
| **B0 Beginsituatie/instroomprofiel (voortraject)** | |
| Datum: |  |
| Vraag of geconstateerd probleem: |  |
| Doel: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Analyse (studie) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |
| Bijlage: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B1 interventies leerkracht** | |
| Datum: |  |
| Vraag of geconstateerd probleem: |  |
| Doel: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Analyse (studie) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |
| Bijlage: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B2 interventies leerkracht met collega leerkracht en ouders** | |
| Datum: |  |
| Vraag of geconstateerd probleem: |  |
| Doel: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Analyse (studie) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |
| Bijlage: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B3 Bespreking leerkracht, intern begeleider en ouders**  Voor dat je naar B3 gaat eerst C invullen! | |
| Datum: |  |
| Aanwezigen / betrokkenen bij het gesprek: |  |
| Doel / reden van de bespreking: |  |
| Vraag: |  |
| Verheldering of analyse van de vraag: |  |
| Doel: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Analyse (studie) |  |
| Overige vragen: |  |
| Vervolgstappen: (act) |  |
| Bijlage: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B4 Consultatie Bespreking / Zorgteambespreking / Zorg Advies Team** | | |
| Datum: |  | |
| Aanwezigen bij het consultatiegesprek: | Naam | * Functie |
|  |  |
| Doel / reden van de bespreking: |  | |
| Vraag: |  | |
| Verheldering of analyse van de vraag: |  | |
| Doel: (plan) |  | |
| Interventie (Maatregel): (do) |  | |
| Analyse (studie) |  | |
| Overige vragen: |  | |
| Vervolgstappen: (act) |  | |
| Bijlage: |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B5 Bespreking kortdurende ondersteuning** | | |
| Datum: |  | |
| Aanwezigen bij de bespreking: | Naam | * Functie |
|  |  |
| Doel / reden van de bespreking: |  | |
| Vraag: |  | |
| Verheldering of analyse van de vraag: |  | |
| Doel: (plan) |  | |
| Interventie (Maatregel): (do) |  | |
| Analyse (studie) |  | |
| Overige vragen: |  | |
| Vervolgstappen: (act) |  | |
| Bijlage: |  | |

# Deel C: Beschrijving van het kind en zijn omgeving

Stimulerende en belemmerde factoren moeten leiden tot een integratieve onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

## Deel C1: Kind factoren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.1 Leren, didactische ontwikkeling Technisch Lezen / voorbereidend lezen voor kleuters** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.2 Leren, didactische ontwikkeling Begrijpend Lezen** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.3 Leren, didactische ontwikkeling Spelling** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.4 Leren, didactische ontwikkeling Rekenen/wiskunde / voorbereidend rekenen voor kleuters** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.5 Cognitieve Ontwikkeling** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.7 Werkhouding / taakaanpak** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.8 Spelontwikkeling** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.9 Spraak, taal en communicatie** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.10 Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C1.11 Redzaamheid** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Onderwijsbehoeften:** |
|  |  |  |

## Deel C2: Schoolfactoren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C2.1 Leerkracht** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Ondersteuningsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C2.2 Groep** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Ondersteuningsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C2.3 School** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Ondersteuningsbehoeften:** |
|  |  |  |

## Deel C3: Sociale omgevingsfactoren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C3.1 Gezin** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Ondersteuningsbehoeften:** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C3.2 Vrije tijdsbesteding** | | |
| **Stimulerende factoren:** | **Belemmerende factoren:** | **Ondersteuningsbehoeften:** |
|  |  |  |

## Deel C4: Ontwikkelingsperspectief

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C4.1 Psychologische gegevens** | | | |
| Instrument | | | |
| Datum onderzoek | | | |
| TIQ |  | Verbaal Begrip |  |
| VIQ |  | Perceptuele Organisatie |  |
| PIQ |  | Verwerkingssnelheid |  |
| % betrouwbaarheidsinterval TIQ: | | | |
| Theoretische leerrendementsverwachting op basis van IQ: | | | |

|  |
| --- |
| **C4.2 Onderwijsbehoeften & aandachtspunten**  Maak een keuze uit de belangrijkste onderwijsbehoeften van deze leerling en vul deze in (zie Psychologisch onderzoek) |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C4.3 BEHAALD LEERRENDEMENT TOT NU** op basis van scores voor CITO toetsen  Uitdraai ParnasSys of Esis mag als los document worden toegevoegd. | | | | | | |
| **Vakgebied** | **DL** | **Toets** | **VS** | **Niveau** | **DLE** | **LR%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **C4.4 REALISTISCHE LEERRENDEMENTSVERWACHTING OP BASIS VAN ALLE GEGEVENS** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C4.5 STREEFDOELEN PER HALF LEERJAAR in vaardigheidsscores en DLE** van dit moment tot eind 8 | | | | | | |
| **Vakgebied** | **DL** | **Moment** | **VS** | **Niveau** | **DLE** | **LR%** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C4.6 Uitstroombestemming (verwachting) Bij kleuters kun je werken naar uitstroom richting groep 3. | | | | |
| Geplande eindbestemming.  (uitstroomniveau op basis van realistisch optimisme) | VWO |  |  |  |
| HAVO |  |  |  |
| VMBO Theoretische Leerweg |  | Met LWOO |  |
| VMBO Gemengde Leerweg |  | Met LWOO |  |
| VMBO Kaderberoepsgerichte Leerweg |  | Met LWOO |  |
| VMBO Basisberoepsgerichte Leerweg |  | Met LWOO |  |
| Praktijkonderwijs |  |  |  |
| VSO cluster 2 |  |  |  |
| VSO cluster 3 |  |  |  |
| Toeleiding Arbeid |  |  |  |
| Toeleiding Dagbesteding |  |  |  |
| VSO cluster 4 |  |  |  |
| Argumentatie: |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C4.7 Evaluatie PER HALF LEERJAAR in vaardigheidsscores en DLE** | | | | | | |
| **Vakgebied** | **DL** | **Afgenomen toets** | **Behaalde VS** | **Behaald niveau** | **DLE** | **LR%** |
| **Rekenen** |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie:** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vakgebied** | **DL** | **Afgenomen toets** | **Behaalde VS** | **Behaald niveau** | **DLE** | **LR%** |
| **Spelling** |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusie:** | | | | | | |

\*) doelen behaald / niet behaald. Is bijstelling van de aanpak nodig (en hoe)?

# Deel D: Plan van Aanpak

## Deel D1: Kind factoren Uitdraai ParnasSys of Esis mag als los document worden toegevoegd om cijfermatige informatie te vervangen.

|  |  |
| --- | --- |
| D1.1 Leren, didactische ontwikkeling Technisch Lezen | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.2 Leren, didactische ontwikkeling Begrijpend Lezen** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.3 Leren, didactische ontwikkeling Spelling** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.4 Leren, didactische ontwikkeling Rekenen/wiskunde** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling** | |
| Onderzoeksresultaten: |  |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.6 Werkhouding** | |
| Onderzoeksresultaten: |  |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.7 Spelontwikkeling** | |
| Onderzoeksresultaten: |  |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.8 Spraak, taal en communicatie** | |
| Onderzoeksresultaten: |  |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.9 Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling** | |
| Onderzoeksresultaten: |  |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1.10 Redzaamheid** | |
| Onderzoeksresultaten: |  |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

## Deel D2: Schoolfactoren

|  |  |
| --- | --- |
| **D2.1 Leerkracht** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D2.2 Groep** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D2.3 School** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

## Deel D3: Sociale omgevingsfactoren

|  |  |
| --- | --- |
| **D3.1 Gezin** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D3.2 Vrije tijdsbesteding** | |
| Doelen: (plan) |  |
| Interventie (Maatregel): (do) |  |
| Opbrengsten / evaluatie: (check) |  |
| Vervolgstap: (act) |  |

# Deel E: Aanvraag arrangement

|  |  |
| --- | --- |
| Datum: |  |
| Door: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **E1 Formulering van de onderwijs en/of jeugdhulpverleningsarrangement** | |
| Wat zijn de vragen en verwachtingen van school? |  |
| Wat zijn de vragen en verwachtingen van ouders? |  |
| Indien van toepassing: Wat zijn de vragen en verwachtingen vanuit jeugdzorg? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **E2 Breedteondersteuning** | **Toelichting (wat zijn de vragen de school)** |
| Breedteondersteuning lezen: |  |
| Breedteondersteuning rekenen: |  |
| Breedteondersteuning uitdaging: |  |
| Breedteondersteuning gedrag: |  |
| Breedteondersteuning structuur: |  |
| Breedteondersteuning spraak, taal en communicatie: |  |
| Breedteondersteuning aangepaste (leer) ontwikkeling: |  |
| Breedteondersteuning lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **E3 Concretisering van de ondersteuning (IVO velden). Invullen wat van toepassing is** | |
| **IVO velden** | Wat kan de school met middelen van het SWV meer doen dan in de basisondersteuning is vastgelegd? |
| **1. De hoeveelheid aandacht en tijd**  Hoeveel extra tijd is er nodig / beschikbaar/ aantal handen in de klas of de groepsgrootte? |  |
| **2. Het onderwijsmateriaal**  Welke onderwijsmaterialen zijn nodig / beschikbaar? |  |
| **3. De ruimtelijke omgeving**  Welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig / beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen |  |
| **4. De expertise**  Welke expertise op onderwijsgebied is nodig / beschikbaar (inclusief SO en SBO), en welke specialistische expertise is nodig / beschikbaar, met welke intensiteit? |  |
| **5. De samenwerking met andere instanties**  Samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig / beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?  Het gaat om instellingen die partner zijn in de zorg voor de leerling vanuit een ander perspectief dan onderwijs, zoals instellingen voor jeugdzorg en de gemeenten. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E4 Ondertekening** | | | |
| **Door** | **Naam** | **Datum** | **Handtekening** |
| Directeur school |  |  |  |
| Handtekening en naam ouder/wettelijk vertegenwoordiger(s) |  |  |  |
| Handtekening en naam ouder/wettelijk vertegenwoordiger(s) |  |  |  |