

In deze nieuwsbrief:

- [Uiterste datum TLV aanvragen](#)
- [Rondleidingen S\(B\)O voor de zomervakantie](#)
- [Nieuw Ondersteuningsplan 2021-2025](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)
- [Jaargesprek door de GW'ers](#)
- [Effectmeting training "Gericht op je doel&groep!"](#)
- [Deskundigheidsbevordering](#)
- [Terugplaatsingen van S\(B\)O naar regulier](#)
- [IB-Directie-netwerk 7 oktober 2021](#)
- [Evaluatie Schoolondersteuningsteams SOT's](#)
- [Processchema's](#)
- [OPP-werkgroep](#)
- [Wijziging schooldagen Trampoline](#)
- [Digitaal blijven werken](#)
- [Voor de agenda 2021](#)

Inleiding

De komende weken werken we toe naar de afronding van dit schooljaar. Een jaar dat door de crisis en schoolsluiting nog lang in ons geheugen gegrift zal staan. In deze nieuwsbrief informeren we u over de laatste ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en blikken we op onderdelen vooruit op het komend schooljaar.

Uiterste datum TLV-aanvragen

Zoals elk jaar proberen we deze zeer drukke periode de hoeveelheid werk te reguleren. Dit houdt in dat aanvragen voor TLV's die ná 1 juli 2021 binnenkomen, in het nieuwe schooljaar zullen worden opgepakt door de gedragswetenschappers. Zo hopen we voldoende gelegenheid te hebben voor alle leerlingen die met ingang van het nieuwe schooljaar naar het S(B)O gaan de deskundigenadviezen te kunnen afronden. Dit kan betekenen dat leerlingen de eerste weken van het nieuwe schooljaar nog op hun 'oude' school zitten. Per leerling wordt bekeken welk moment van instroom in het S(B)O dan het best passend is.

Rondleidingen S(B)O voor de zomervakantie

Mede namens De Driemaster en De Kornalijn vraag ik uw aandacht voor het volgende:

Nu het einde van het schooljaar in zicht komt, willen we voor de overgang naar het S(B)O en de bijbehorende rondleiding graag het volgend met de scholen afspreken:

- Pas zodra een leerling van uw school een advies of TLV S(B)O heeft, mogen de ouders een rondleiding bij de S(B)O-school aanvragen. Let op: ouders, school **én** gedragswetenschapper van het SWV **zijn het eens** over dit advies!
- Indien er voor een leerling wordt getwijfeld tussen SBO of SO mogen de ouders een rondleiding aanvragen bij de S(B)O-school. Ook hier geldt dat ouders, school **én** gedragswetenschapper van het SWV het eens zijn over deze twijfel. Op grond van de rondleiding kunnen ouders vervolgens een besluit nemen / hun keuze maken.
- Als een leerling een TLV toegekend heeft gekregen, dienen de ouders **zelf** voor de afspraak van een intake/kennismaking naar de S(B)O-school te bellen. Het is belangrijk dat u (de IB'er) de ouders hiervan op de hoogte brengt.

Anders gezegd: wanneer er géén -door alle partijen- gedragen advies of TLV ligt, worden er géén rondleidingen verzorgd door de S(B)O-school. De afgifte van een TLV is een zwaarwegende en kostbare beslissing waarover uiteindelijk het samenwerkingsverband de definitieve beslissing neemt. Indien er vóór het advies / de beslissing rondleidingen worden aangevraagd, ontstaat er voor onze gedragswetenschappers een onwerkbaar situatie. Wij rekenen op uw begrip en medewerking in dezen.

Nieuw Ondersteuningsplan 2021-2025

Het Ondersteuningsplan is ingediend bij de Inspectie; [de volledige versie](#) is te vinden op onze website. Een publiek-vriendelijke versie wordt 7 oktober bij het IB-Directienetwerk uitgereikt.

Zoals ik eerder schreef, ligt de focus van het nieuwe ondersteuningsplan op het borgen van opgedane kennis via arrangementen, kortons, trainingen etc. en het meten van het effect van de ondersteuning in de klas. Anders gezegd: hoe kan de inzet van het samenwerkingsverband bewegen van 'redden' naar 'helpen'.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

22 maart hebben alle scholen het nieuwe SOP-format ontvangen; het is de bedoeling dat de profielen uiterlijk 1 augustus zijn besproken met de MR, goedgekeurd door het schoolbestuur, teruggestuurd aan het samenwerkingsverband en gepubliceerd op de website van uw school. Elk jaar wordt het SOP geüpdatet.

Jaargespreek door de GW'ers

In het kader van de schoolontwikkeling rond Passend Onderwijs, zullen de gedragswetenschappers met ingang van komend schooljaar elk jaar een gesprek voeren met de directie en intern begeleider van 'hun' scholen. Tijdens dit gesprek zal het schoolondersteuningsprofiel worden doorgesproken, er wordt ingezoomd op de ontwikkelambities die de school heeft geformuleerd, op welke wijze de ondersteuning van het samenwerkingsverband hierbij gewenst is en hoe de ondersteuning in de school geborgd kan worden. Ook zullen de gedragswetenschappers via een dashboard laten zien welke ondersteuning de school vanuit het swv heeft genoten/ontvangen.

Effectmeting training "Gericht op je doel&groep!"

Door 25 scholen is deelgenomen aan de training "Gericht op je doel&groep!" verzorgd door Edux. Met de schoolbesturen is afgesproken dat we in kaart zullen brengen wat het effect van deze training in de praktijk van het dagelijkse onderwijs is. Dit doen we door middel van een steekproef onder de scholen die de training gevolgd hebben. In september-oktober van het nieuwe schooljaar voeren de gedragswetenschappers in overleg met de directeur/ib'er op een aantal scholen een klasobservatie uit, gevolgd door een semigestructureerd interview met de leerkracht, IB'er en evt. directeur. De opbrengsten van de observaties en interviews maken deel uit van het eindverslag van deze training (nulmeting, tussenevaluatie, eindevaluatie, observaties, interviews) en worden aangeboden aan de schooldirecties, ib'ers en schoolbesturen.

Deskundigheidsbevordering (progr. 4 Ondersteuningsplan)

Het aanbod voor komend schooljaar is aan de scholen gestuurd. Speciale aandacht vraag ik voor de opleiding Coördinator Passend Onderwijs voor intern begeleiders en de Coach Passend Onderwijs voor leerkrachten en intern begeleiders.

Terugplaatsingen van S(B)O naar regulier (progr. 7 Ondersteuningsplan)

Met de Kornalijn en de Driemaster zijn voorbereidende gesprekken gaande over de wijze waarop we invulling geven aan het terugplaatsen van leerlingen naar het regulier onderwijs. Voortschrijdend inzicht heeft ons opgeleverd dat we e.e.a. niet via een aparte groep zullen realiseren, doch via een 'hybride leerkracht'. Deze leerkracht begeleidt de leerling en de leerkracht in het regulier onderwijs, gedurende een periode van maximaal 1 jaar, tot de leerling 100% het onderwijs kan vervolgen in het regulier.

IB-Directie-netwerk 7 oktober 2021

De voorbereiding voor dit netwerk is in volle gang; om zoveel mogelijk opbrengst uit de middag te halen, zullen we binnenkort een mail versturen aan alle directeuren en intern begeleiders met een aantal vragen, zodat we van tevoren de vragen aan de Inspecteur in beeld hebben.

Evaluatie Schoolondersteuningsteams SOT's

7 juni is de evaluatie van het tweede jaar 'werken in en met schoolondersteuningsteams' uitgezet. De vragen zijn grotendeels gelijk aan de evaluatie van vorig jaar, zodat we goed de voortgang in beeld kunnen brengen. Bij het IB-JP-netwerk in november 2021 zullen we de resultaten van de evaluatie delen. Zo ook zullen we de gemeenten via de REA op de hoogte brengen van de resultaten.

Processchema's

Uit de vorige SOT-evaluatie kwam naar voren dat het niet voor iedereen even duidelijk is hoe de SOT-route loopt en wie welke taak heeft. Daarnaast ontdekten we het afgelopen jaar dat scholen niet altijd de verzuimmeldingen correct invullen.

Voor deze onderwerpen worden overzichtelijke processchema's ontwikkeld die scholen / jeugdprofessionals ondersteunen en helderheid bieden op hierboven genoemde onduidelijkheden.

OPP-werkgroep

Sinds vorig jaar is een OPP-werkgroep actief die zich buigt over de vraag hoe het OPP zo efficiënt mogelijk kan worden ingericht in het Leerlingvolgsysteem ParnasSys/Esis. Deze verandering heeft nogal wat consequenties voor scholen en zal daarom eerst via een pilot en daarna begeleid & gefaseerd worden ingevoerd. Het streven is dat alle scholen per augustus 2022 met de nieuwe OPP's werken. Het ligt in ons voornemen dat het OPP dan het groeidocument vervangt.

Wijziging schooldagen Trampoline

Vanaf komend schooljaar worden de “Trampoline-dagen” weer maandag en dinsdag. Met de gedragswetenschappers buigen we ons over een helder(der) definitie wanneer een leerling in aanmerking komt voor een Trampoline-traject en de wijze waarop scholen deze leerlingen en de ondersteuningsbehoeften bij leerkrachten kunnen signaleren.

Digitaal blijven werken

Het digitale werken heeft ons de afgelopen periode het inzicht opgeleverd dat er aan efficiency gewonnen is, bijv. alleen al door het ontbreken van reistijd. Daarom zullen we ook komend schooljaar het digitale werken, daar waar mogelijk, voortzetten. Uw gedragswetenschapper zal dit met haar eigen scholen bespreken.

Voor de agenda 2021

IB-Directie-Netwerk				
Donderdag 7 oktober 2021	13.30	17.00 uur	In aanwezigheid van inspecteur Manon de Haas; naar verwachting live in de Raaijberg	
IB-Netwerk		Van	Tot	bijzonderheden
Donderdag 18 november 2021	13.30	17.00 uur	IB-JP-netwerk: naar verwachting live in de Raaijberg	

Tenslotte

Ik wens u, mede namens het Expertiseteam, een goede afsluiting van dit schooljaar en daarna een zonnige vakantie!

Met hartelijke groeten,
Hellen Persoon
Directeur-bestuurder Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO

Signalen invloed van corona

Op kinderen van 4 – 12 jaar

De coronacrisis is van grote invloed op het dagelijks leven en de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Zo geven veel kinderen aan sociaal contact met vriendjes en vriendinnetjes te missen en een gebrek aan (sport) activiteiten te ervaren. Daarnaast zijn er zorgen met betrekking tot het doorbrengen van meer tijd achter een beeldscherm, gewichtstoename vanwege meer snoepen en minder beweging, het afnemen van sociale vaardigheden, leerachterstanden en het buiten beeld raken van kwetsbare kinderen of kwetsbare gezinnen.

Nu de kinderen weer terug naar school mogen, komen ze meer in beeld. Leerkrachten kunnen daarom een grote rol spelen in het signaleren van problemen bij kinderen (als gevolg van de coronacrisis).

Hieronder vind je een aantal van de belangrijkste signalen die kinderen (on)bewust afgeven waaruit blijkt dat het mogelijk niet goed gaat (denk vooral aan verandering in gedrag/signalen):

- Chaotisch, druk gedrag, rusteloosheid;
- Passief zijn: niet mee (willen) doen met activiteiten, geen initiatief nemen tot activiteiten;
- Niet luisteren, grote monden, agressief gedrag;
- Onzeker gedrag, terugtrekken uit sociale situaties, niet voor zichzelf durven opkomen;
- Moeite met omgang met andere kinderen;
- Veel huilen;
- Nagelbijten, duimzuigen, zichzelf krabben;
- Afhankelijkheid: zoeken continu/veel nabijheid bij leerkracht (kan zich ook uiten in verlatingsangst);
- Eetproblemen
- Achteruitgang van schoolprestaties;
- Moeite met concentreren, korte aandachtspanne;
- Lichamelijke klachten: hoofdpijn, buikpijn, misselijkheid, voelen zich ziek;
- Terug naar eerdere ontwikkelingsfase (bv: in broek plassen).

Voor meer informatie, neem contact op met:

Aafke Bakx

Jeugdpreventie GGZ WNB

a.bakx@ggzwnb.nl