

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Naam samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs
Bergen op Zoom e.o.

Nummer : 30.01
Naam van de school/locatie : *ISK Bergen op Zoom*
Adres : *Nobellaan 25*
Postcode : *4622AH*
Plaats : *Bergen op Zoom*
Telefoonnummer : *0164-248491*
Website : *www.rocwb.nl*
Directeur : *de heer J. Oomen*
Afdelingsleider : *de heer N. Dictus*
Zorgcoördinator : *mevrouw N. van Schaik*

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Onderwijsvisie ISK.

Het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsplan van de ISK leerlingen (tussen de 12 en 18 jaar oud) is gericht op het doorstromen (na gemiddeld 2 jaar intensief NT2 onderwijs) naar het regulier vervolgonderwijs passend bij de mogelijkheden van de leerling. Aangezien op de ISK een zeer gevarieerde populatie van leerlingen zit met vaak een complexe problematiek, waarvan het beginniveau (van een analfabeet tot een hoger opgeleide leerling in thuisland) en het uitstroomniveau zeer verschillend is (in principe drempelloos), vraagt dit type onderwijs specifieke competenties en expertise van docenten. Leerlingen verschillen in taalniveau, capaciteiten en hebben veelvuldig extra begeleiding nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons onderwijsarrangement biedt de leerlingen een onderwijsprogramma op maat met veel extra persoonlijke begeleiding en ondersteuning in kleine groepen (gestreefd wordt naar maximaal 15 leerlingen) noodzakelijk om zich straks staande te kunnen houden in het reguliere vervolgonderwijs. Tevens is structureel extra expertise op school aanwezig, zoals SMW en orthopedagoog, die ingezet wordt in ons onderwijs (zowel leerlinggericht als ondersteunend voor docenten).

Beschrijving door de school

2.3 Kengetallen leerling-populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Beschrijving	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Huidig Schooljaar
Aantal leerlingen	146	153	131	130	109
Aantal leerlingen met lwoo of pro indicatie	21	56	51	44	42
Aantal analfabete leerlingen	6	2	4	3	8
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-4					
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-3			3		
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-2	2	1			
Aantal leerlingen met een rugzakje REC-1					
Aantal leerlingen dat in een ZAT is besproken					
Aantal leerlingen dat geplaatst is op een bovenschoolse voorziening (zorglocatie, rebound, plus, Op de rails, Herstart)	1			1	1
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst of geplaatst vanuit een bovenschoolse voorziening (zorglocatie, rebound, plus, Op de rails, Herstart)					
Aantal leerlingen dat is verwezen naar VSO					
Aantal leerlingen met dyslexie	Moeilijk vast te stellen door taalproblematiek en ontbrekende schoolgegevens uit thuisland.				
Aantal leerlingen met dyscalculie	Moeilijk vast te stellen door taalproblematiek en ontbrekende schoolgegevens uit thuisland.				
Aantal hoogbegaafde leerlingen					
Aantal leerlingen met een vastgestelde ontwikkelingsstoornis (ADHD, PDD-NOS e.d.)	Moeilijk vast te stellen door taalproblematiek en ontbrekende schoolgegevens uit thuisland.				

Preventie

1. De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).

- A. Wij hebben dit als volgt geregeld:
Indicatie dyslexie / dyscalculie is niet als stoornis vast te stellen bij anderstalige leerlingen door hun anderstalige achtergrond en door het ontbreken van relevante schoolgegevens uit thuisland. We hebben wel een aanbod op maat voor leerlingen met reken-, spelling- en leesproblemen. Waar nodig, krijgen leerlingen extra ondersteuning door de docent of door de remedial teacher.
- B. Documentatie: d.m.v. testen en toetsen wordt het startniveau bepaald. Van daaruit wordt de leerroute bepaald.
- C. Ambitieniveau: structurele inzet van r.t. en evaluatie hiervan.
- D. Stappenplan voor verbetering

2. De school biedt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie

A. Wij hebben dit als volgt geregeld:

Wij werken met de CEF en Meyerink leerlijnen voor Nederlands, rekenen en Engels. Bij binnenkomst worden de leerlingen getest (o.a. Raven / SON-R). Op basis van deze indicatie wordt o.a. het te verwachten uitstroomperspectief vastgesteld en wordt de leerling op het juiste niveau geplaatst. Leerlingen werken individueel en groepsgewijs volgens de leerlijnen met de tussendoelen naar hun uitstroomperspectief toe.

B. Documentatie:

Leerlijnen en Individueel Trajectplan (ITP), testgegevens leerlingen, eventueel informatie van toeleverende school.

C. Ambitieniveau

Nog verdere verfijning van leerstofaanbod binnen de verschillende niveaus. Meer vraag gestuurd onderwijs .

D. Stappenplan voor verbetering

D.m.v. studiedagen (creatieve actie methodologie) en jaarplanacties.

3. De school is fysiek toegankelijk, heeft aangepaste werk- en instructieruimtes en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben

A. Wij hebben dit als volgt geregeld:

De school is fysiek beperkt toegankelijk (invalidentoilet, rolstoeloprit). Er zijn momenteel geen aangepaste werk- en instructieruimtes of andere hulpmiddelen.

B. Documentatie

Plattegrond gebouw.

C. Ambitieniveau

Aangepaste werk- en instructieruimtes . Een school die voor iedereen fysiek toegankelijk is, o.a. personenlift.

D. Stappenplan voor verbetering

Inventarisatie huidige situatie, deze aanpassen aan Arbowetgeving.

4. De school biedt (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op de sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld:

Naast de gehanteerde schoolregels en de extra begeleiding tijdens mentoruren wordt er projectmatig gewerkt aan sociale veiligheid d.m.v. lessen gericht op aanleren sociale vaardigheden/omgangskunde. We werken ook o.a. met projecten speciaal gericht op vergroten weerbaarheid.

Er is ook aandacht voor klassikale groepsvorming en individuele ontwikkeling van de leerlingen. De schoolmaatschappelijk werkster geeft in de groepen informatie hoe en waarvoor de leerlingen haar kunnen benaderen.

B. Documentatie

Projecten: "Ben je gek?", Weerbaarheidstraining; Love-limits, Powertraining, projecten GGD, Faalangstreductietraining

C. Ambitieniveau

Uitgewerkt programma sociale-communicatieve vaardigheden (schooljaar 2013-2014)

D. Stappenplan voor verbetering:

Docent omgangskunde is programma genoemd in C aan het ontwikkelen dit schooljaar.

5. De school heeft een protocol voor medische handelingen

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Volgens het BHV-protocol en het medisch protocol KC.

B. Documentatie

BHV-protocol, medisch protocol KC.

C. Ambitieniveau

Medisch protocol vertalen naar ISK. Op de afdeling moet een gediplomeerd EHBO-er aanwezig zijn.

D. Stappenplan voor verbetering

Samen met medewerker facilitaire dienst protocol opstellen.

6. Er zijn afspraken gemaakt over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden

A. Wij hebben dit als volgt geregeld:

Er zijn korte lijnen met de ketenpartners, zoals Juzt, MEE, schoolarts, NIDOS, wijkagent. Er is structureel overleg met Leerplicht.

B. Documentatie

Bijvoorbeeld Verzuimkaart Leerplicht, jaarverslag zorgteam, notulen overleg met bovengenoemde partners.

C. Ambitieniveau

Omschrijving van de te volgen procedure bij contact over curatieve zorg en ondersteuning met ketenpartners. Verzuimbeleid ISK formaliseren op basis van notitie "Verzuim en begeleiding studenten MBO Dienstverlening".

D. Stappenplan voor verbetering:

In dit schooljaar ouders / verzorgers informeren over verzuimbeleid ISK en hier streng op controleren. Invoeren verzuimregistratie met behulp van PARS.

Ondersteuningsstructuur

Expertise van het ondersteuningsteam

A. Naam functies of taken leden ondersteuningsteam

1. SMW
2. Orthopedagoog/ ontwikkelingspsycholoog
3. Zorgcoördinator (KC-breed) / sterrolhouder onderwijs
4. Bestemmingscoördinator
5. Vertrouwenspersoon
6. Remedial teacher

B. Expertise

1. Treedt op als intermediair bij problemen op school en thuis. Verwijst, indien nodig door. Is op de hoogte van de regelgeving m.b.t. vragen van financiële aard. Faalangstreductietraining.
2. Onderzoeken en Indiceren capaciteitsniveau, stoornissen en het opstellen/evalueren en bijstellen van handelingsplannen. Is op de hoogte van de doorverwijsmogelijkheden.
3. Coördineert tweedelijnszorg binnen het college.
4. Heeft zicht op mogelijke bestemmingen, van moeilijk plaatsbare leerlingen.
5. Zie notitie vertrouwenspersonen Kellebeek College.
6. Kan hiaten in de leerstofverwerking bij individuele leerlingen signaleren en hiervoor een handelingsplan schrijven en uitvoeren.

C. Hoe is deze zichtbaar binnen de school?

1. SMW is één vast dagdeel op school aanwezig. Voert gesprekken en onderneemt actie met leerlingen, docenten en hulpverlenende instanties.
Faalangstreductietraining
2. Orthopedagoog is vier vaste dagdelen op school aanwezig. Testafname en dossiervorming. Doorverwijzen naar hulpverlenende instanties. Vraagbaak voor docenten, ouders en leerlingen.
3. Zorgnotitie en begeleidingswijzer KC.
4. Wekelijks aanwezigheid op locatie van de bestemmingscoördinator.
5. Bekendheid vertrouwenspersonen, voor leerlingen, via posters in de school.
6. Twee teamleden hebben de bevoegdheid R.T.

D. Hoe wordt samengewerkt met welke ketenpartners?

1. Structureel overleg via het ZAT met o.a. Leerplicht, MEE, Jeugdzorg, wijkagent
2. Structureel overleg via het ZAT met o.a., MEE, Jeugdzorg, regionale samenwerkingsverbanden, REC 2,3 en 4 scholen
3. zie boven (1 en 2)
4. zie boven (1 en 2)
5. Incidenteel
6. Evt. doorverwijzing naar ZorgTeam.

Planmatig werken (uit toezichtkader inspectie)

1. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.

De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Leerlingen zijn actief betrokken. Docenten stemmen de instructie, verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. Het aanbod is afgestemd op het vervolgonderwijs of beroepspraktijk.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Het uitgangspunt is het ITP (voor vaststellen startniveau en uitstroomperspectief), dit is afgestemd op de beroepspraktijk en/of vervolgonderwijs. Binnen de leerlijnen wordt er gedifferentieerd naar tempo en niveau. Er wordt gebruikt gemaakt van gevarieerde werkvormen. Door middel van mentorgesprekken (zowel tijdens het klassikale mentoruur als individueel met leerling/ ouders) en projecten (zie nummer 4 van dit document) wordt er expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociale competenties. Binnen alle lessen besteden we, indien nodig, aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties.

B. Documentatie

I.T.P., leerlijnen, uitstroomprofielschema, methodes, projecten.

C. Ambitieniveau

ITP aanpassen aan perspectiefkaart zoals gebruikt op de 'Steenspil'.

D. Stappenplan voor verbetering

Schooljaar 2014-2015 structureel inzetten van ITP voor alle leerlingen ISK.

2. Taal- rekenbeleid, leerwegondersteuning, praktijkonderwijs

De school heeft doelen gesteld die er op gericht zijn achterstanden te bestrijden. De school met een substantieel percentage taal- en/of rekenzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de onderwijsbehoeften van deze leerling .

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.
Vanuit het NT2-onderwijs zijn de leerinhouden voornamelijk gericht op het wegwerken van taalachterstanden. Het I.T.P. staat hier centraal ook met betrekking tot het rekenbeleid. De ontwikkelingsleerlijn van de leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden en structureel besproken tijdens leerlingbesprekingen en oudergesprekken. In de klas maken we, indien nodig, gebruik van ambulante begeleiders.
Projectmatig werken, stages, leerlingen pop, oriëntatie op vervolgonderwijs.

B. Documentatie
De CEF leerlijnen, leerlijn Meyerink (ook voor rekenen), I.T.P. Koerswijzer, jaarplanning leerlingbesprekingen en oudergesprekken.

C. Ambitieniveau
Inzetbaarheid R.T. vergroten.

D. Stappenplan voor verbetering

3. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige leeromgeving

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich op gebied van sociale veiligheid voordoen. Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om. Mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van leerlingen.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.
Schoolregels, surveillance, kleine groepen, mentoraat, kleine/ overzichtelijke school, waarden en normen bespreekbaar maken tijdens de lessen noodzakelijk door de aanwezige verschillende culturen / achtergronden leerlingen. Afspraken met de andere gebruikers van het schoolgebouw (bijv. gescheiden pauzes)
Gesprekken met leerlingen.

B. Documentatie
Certificaat veilige school (gemeente), gedragscode internet en emailgebruik, pestprotocol Kellebeek College.

C. Ambitieniveau
Projectmatig aandacht aan pestgedrag. Dit schooljaar: uitvoeren tevredenheidsonderzoek (ZEK) onder leerlingen.

E. Stappenplan voor verbetering
Afnemen ZEK (ouders en leerlingen) schooljaar 2013-2014. Resultaten van ZEK enquête evalueren.

4. De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van prestaties en de ontwikkelingen van leerlingen. Leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen weinig vertraging op tijdens de opleiding. School- en examencijfers zijn van een aanvaardbaar niveau. Leraren volgen en evalueren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, ook in het vervolgonderwijs of beroepspraktijk.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld:
I.T.P, TOA-toetsen, capaciteitentesten (NIO, SON-R, RAVEN), transfercoaches (volgen in het vervolgonderwijs), leerling besprekingen, Anglia examen.

B. Documentatie
I.T.P., leerlingdossier

C. Ambitieniveau
Digitaal leerlingvolgsysteem (LVS) invoeren

D. Stappenplan voor verbetering
Digitaal LVS invoeren in samenwerking met VO

5. Het personeel heeft zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie en werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsarrangementen (ontwikkelingsperspectief).

Op basis van analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de ondersteuning voor zorgleerlingen, voert de zorg planmatig uit en evalueert regelmatig de effecten van de zorg..

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.
Leerlijnen, creatieve actiemethodologie, I.T.P, leerlingbesprekingen, handelingsplannen, onderwijskundig rapport, ZAT overleg, overleg met zorgteam.

B. Documentatie
Leerlijnen, I.T.P. leerlingdossier, handelingsplan, onderwijskundig rapport, notulen leerlingbesprekingen.

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

6. Het personeel werkt continue aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Docenten signaleren vroegtijdig leerproblemen en/of ontwikkelingsproblemen bij leerlingen en hebben zicht op behoeften van ouders bij de opvoeding. Docenten beschikken over juiste technieken bij effectieve interventies. De school kent een scholingsaanbod gericht op de hulpvraag van leerlingen. Het personeel beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over leerlingenzorg, staat open voor reflectie en ondersteuning bij hun handelen en werkt continue aan hun handelingsgerichte vaardigheden.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Pedagogisch geschoolde docenten, bijscholing docenten tijdens inhoudelijke vergaderingen, teamscholing, POP gesprekken, 7 competenties van de wet BIO, functioneringsgesprekken, intervisie, individuele scholing van docenten, scholing creatieve actiemethodologie, Lowan-studiedag, ZEK enquête onder ouders als basis voor inzicht in behoefte opvoedingsondersteuning ouders, structurele aanwezigheid / contact met SMW.

B. Documentatie

Scholingsplan, POP, Wet BIO, ROC academie, Landelijke nieuwsbrief Lowan, ZEK enquête.

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

7. Voor alle (zorg) leerlingen is een ambitieus onderwijszorgarrangement vastgesteld.

De school is gericht op het stimuleren van talent en op het leveren van (intellectuele) prestaties. De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. Ouders en leerlingen zijn hierbij nauw betrokken.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Het ontwikkelingsperspectief wordt in het I.T.P. vastgesteld (analfabeten nemen eerst deel aan een alfabetiseringsprogramma). De ontwikkeling wordt gevolgd en bijgesteld door tussentijdse doorstroming naar een vervolggroep.

Dit gebeurt in samenspraak met ouders en leerlingen. Indien nodig wordt expertise van SMW of orthopedagoog gevraagd.

D.m.v. projecten worden andere talenten aangesproken zoals bijvoorbeeld creatieve ontwikkeling. Kellebeek breed kunnen de leerlingen hun talenten tonen en genomineerd worden als Kellebeektopper .

B. Documentatie

ITP, leerlijnen, leerlingbesprekingen, alfabetiseringsprogramma, strategisch beleidsplan, visie op leren en onderwijs. Kernwaarden van het Kellebeek College - "Find your destination"

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

8. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden goed begeleid bij de overgang naar een andere school voor vo, een bovenschoolse voorziening, het vso of het mbo. Scholen zorgen voor een warme overdracht.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Transfercoach, warme overdracht door mentoren aan voortgezet onderwijs / MBO onderwijs, contacten met vo / MBO scholen.

B. Documentatie

Onderwijskundig rapport, testgegevens, uitstroomonderzoekresultaten, schoolrapport, doorstroomdossier, verslagen transfercoach.

C. Ambitieniveau

D. Stappenplan voor verbetering

9. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur en zorgteam.

De zorgstructuur is beschreven in het zorgplan van de school. Leden van het zorgteam hebben een duidelijke taakomschrijving. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn duidelijk en transparant.

A. Wij hebben dit als volgt geregeld.

Signalering door de mentor, bespreking met teamvoorzitter en inbreng tijdens leerlingbespreking. Evt. koppeling naar schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog / ontwikkelingspsycholoog.

B. Documentatie

Zorgnotitie Kellebeek College, ondertekening toestemmingsformulier van ouders.

C. Ambitieniveau

Binnen de zorg ISK duidelijke omschrijving van de zorgtaken binnen en buiten het onderwijsteam.

D. Stappenplan voor verbetering