

[Gymnasium Juvenaat]

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2022

Vastgesteld op [datum]

FORMAT 2019

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Eigen specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat waaraan alle scholen uit het samenwerkingsverband zich hebben gecommitteerd. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Eigen specifiek aanbod

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	R.K. Gymnasium Juvenaat H. Hart
BRIN nummer	16QN
Naam rector/directeur	Mevr. Drs. M.A.P.E. van Steijn
Naam ondersteuningscoördinator	Mevr. C.Ph.N.M. Havermans
Adres	Pater Dehonlaan 63
Postcode	4615 DC
Plaats	Bergen op Zoom
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	0164-243650
Website	www.juvenaat.nl
Email adres coördinator CT	oc@juvenaat.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie en Visie van de school

Toelichting

Het onderwijs op Gymnasium Juvenaat richt zich op leerlingen met talent en verantwoordelijkheid. De leerlingen zijn cognitief begaafd, nieuwsgierig en onderzoekend van aard, hebben vaak meerdere speciale talenten en een brede belangstelling.

Onze leerlingen stimuleren we om een betekenisvolle bijdrage te gaan leveren in de samenleving, waarin ze vaak ook een vooraanstaande maatschappelijke positie zullen bekleden, of dat nu is in de wetenschap, kunst, het bedrijfsleven, politiek of een ander maatschappelijk terrein. De leerlingen zijn aan elkaar gewaagd en stimuleren elkaar. Gymnasium Juvenaat biedt een beschermde leeromgeving met uitdagingen en kansen op zowel cognitief, cultureel en sociaal gebied.

1c) Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019
Aantal leerlingen	416	406	415	
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)			12	
Leerlingen met diagnose dyscalculie				
Leerlingen met diagnose HB IQ 130+			35	

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP				
	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch				
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch		8	2	
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl			9	

Aantal langdurige thuiszitters				
	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)	5	3	1	
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)				
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)				

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%				
Relatie met Quotum?	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Praktijkonderwijs (PRO)				
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1				
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1				
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2				
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3				
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO				

Trajecten 'geen overeenstemming'.				
	1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018	1 oktober 2019
Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten				
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)				

Toelichting

OPP' s

9 leerlingen krijgen extra begeleiding vanwege medische problematiek van ambulante begeleider. Intensiteit varieert. Formeel OPP wordt pas opgesteld indien extern plaatsing in beeld komt.

Maandelijks vindt voortgangsrapportage plaats in Magister.

1d) Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2018)

Aantal FTE totaal 1 oktober 2018:	
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2018:	
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2018:	
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2019:	
– Ondersteuning Coördinator	200
– Dyslexiespecialist	50
– Dyscalculiespecialist	
– Gedragsspecialist	
– Sociale vaardigheden specialist	60
– Hoogbegaafdheid specialist	210
– Motorische specialist	
– Orthopedagoog	0
– Logopedist	
– Schoolmaatschappelijk werker	
– Anders, namelijk:	

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja
3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	Ja
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 % cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	Nee, n.v.t.

Toelichting**De school maakt onderscheid in drie vormen van begeleiding**

- 1. Kort, leerlingbegeleider/mentor**
- 2. Middel, personal coaches**
- 3. Lang, medisch**

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Het onderwijs op Gymnasium Juvenaat moet ten minste voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze wettelijk is vastgesteld, met name in Wet Voortgezet Onderwijs (WVO). De Inspectie van Onderwijs houdt toezicht op een deugdelijke uitvoering van de wettelijke eisen zodat scholen voldoen aan de basiskwaliteit. De wijze waarop het toezicht op het voortgezet onderwijs is ingericht, heeft de Inspectie van Onderwijs beschreven in [onderzoekskader 2017](#).

In het onderwijskundig beleid weerklinkt onze wens:

Iedere leerling/

Iedere juvenater gelukkig en vol vertrouwen de wereld in door aandacht voor identiteitsvorming in een intellectuele leeromgeving die democratisch besef en maatschappelijk engagement aanwakkert.

In deze wens zijn drie elementen onlosmakelijk met elkaar verbonden:

- Talent: Intellectuele leeromgeving - cognitieve uitdaging voor getalenteerde leerlingen.
- Identiteitsvorming: exploratie (waarden) en uitproberen van rollen en vormen van een wereldbeeld.
- Participatie: Democratisch besef – maatschappelijk engagement - volwaardige participatie in de samenleving.



Deze drie elementen, talent – identiteitsvorming – participatie, zijn de fundamenteën van onze onderwijskundige keuzes de komende schooljaren. De komende jaren willen we deze drie elementen aan elkaar knopen en borgen in zichtbare leerlijnen. Een belangrijke rol is hierin weggelegd voor de secties: vakoverstijgende thema's zijn de vorm waarin we de drie elementen met elkaar willen verbinden in leerlijnen. Deze leerlijnen kunnen beter de naam 'menukaart'

krijgen, aangezien leerlingen individuele keuzen gaan maken en daarmee hun leerontwikkeling mede gaan bepalen. Dat docenten en ouders leerlingen medeverantwoordelijk maken voor de eigen leerontwikkeling past binnen een klimaat waarin autonome motivatie van leerlingen het uitgangspunt is. Voor Gymnasium Juvenaat betekent dit dat we onze werkwijze die gekenmerkt wordt door gecontroleerde autonomie gaan evolueren naar een werkwijze waarin autonome motivatie het uitgangspunt is.

2b) Basiskwaliteit

In het onderzoekskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het onderzoekskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
2. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	x
3. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport:

04-09-2014

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijkheden inzake leerlingondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	Ja
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning	Ja
3. De school beschikt over een pestprotocol.	Ja
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	Ja /
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis) (via SKVOB).	Ja /
6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	Ja
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	Ja /

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

1. De school heeft een ondersteuningscoördinator (OC).	Ja
2. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingenondersteuning.	Ja
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	Nee, er is wel overleg
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het IOT van de school.	Ja
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n). Hierbij vormen de IVO-velden de basis: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners 	Ja /

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

1. Scholen Aandachtfunctionaris
2. Update protocol rouw / medisch / leerling ondersteuning door docenten
- 3.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op het Gymnasium Juvenaat. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Onze schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de inrichting van de ondersteuning en kiezen ervoor verantwoording af te leggen binnen het samenwerkingsverband teneinde met andere besturen de krachten te bundelen en af te stemmen zodat een dekkend aanbod gerealiseerd wordt. Streven ernaar dit aanbod op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(O) onvoldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

(V) voldoende

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1.	De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	
2.	De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	
3.	Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
4.	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	
5.	De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO).	
6.	De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	
7.	De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

1.	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	
2.	De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.	
3.	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht.

1.	Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	
2.	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	io
2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	V

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.	
1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	V
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	V
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	V
3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: <ul style="list-style-type: none"> a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol. 	V
4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: <ul style="list-style-type: none"> a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hoge intellectuele vermogens 	V
5. Leerlingen met lichte gedragsproblemen	
6. Door het team (IOT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	V

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

Het doelgericht en handelingsgericht werken verdient aandacht. Er wordt duidelijk voorlichting gegeven in situaties waarin leerlingen bijzonder zijn. In het geval van reguliere ontwikkelingsplanning kan er nog winst behaald worden.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 4 t/m 8
1. handelingsgericht werken en dit verbeteren
2. personeel faciliteren in deelname aan lerende netwerken
3. docenten stellen samen met leerlingen doelen op waar aan gewerkt gaat worden
Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in

HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- HGPD en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(O) onvoldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

(V) voldoende.

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.	
1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.	V
2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	V
3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	V
4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	V
5. Docenten worden ondersteund (IOT/BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	V
6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	V
7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	V
8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	V

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

De maatwerkarrangementen op Gymnasium juvenaat verschillen enorm. Het zijn vaak kleine afspraken of aangepaste programma's die niet onder de definitie OPP vallen. Omdat wij een school zijn die veel op maat werkt, is er voor een groot deel van de leerlingen een bijzondere afspraak, die vaak gaat over een klein deelgebied van het onderwijs. School en ouders ervaren de communicatie en afspraken hieromtrent als voldoende.

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 9

1. kritisch volgen wie wel een OPP nodig heeft en wie niet

2. goed registreren in Magister wat er met leerlingen gebeurt.

3.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(O) onvoldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

(V) voldoende

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het VO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	
2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	V
3. Het OPP van een leerling sluit aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V
4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	V

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	V
2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	V
3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	V
4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	v
5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	V
6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	V
7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het <u>brede</u> Onderwijsadviesteam (EOT).	V

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

De schoolgids wordt jaarlijks up to date gebracht

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 10 en 11

1.

2.

3.

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Omdat Gymnasium Juvenaat een kleine specialistische school is, is er sprake van een bijzonder onderwijsaanbod. Er wordt veel 'op maat' gewerkt bijvoorbeeld met aangepaste roosters voor vertragende of versnellende leerlingen.

Leerlingen krijgen ruimte om eigen lestijd in te delen, krijgen ruimte om andere zaken naast hun lessen volop op te pakken. Er wordt bij ons gewerkt vanuit de competentie van de leerling en de kwaliteit waarmee hij bij ons binnen stapt.

Leerlingen van Het Juvenaat hebben niet altijd leren leren, omdat het aanleren van de juiste leerstrategieën niet altijd nodig was om toch tot resultaat te komen. In de loop van de carrière op school komt dit aan het licht. De meeste leerlingen kunnen hier zelf een strategie in ontwikkelen en andere leerlingen hebben hier extra ondersteuning bij nodig. Ons team heeft hier aandacht voor en biedt ondersteuning op vakgebied en op het gebied van aanpak.

Leerlingen met gedragsproblematiek hebben een Personal Coach die regelmatig met de leerling bespreekt waar hij of zij tegenaan loopt. De hoeveelheid arrangementen is gevarieerd en persoonlijk en is niet te vatten in een specifiek arrangement.